INSTRUMEN VALIDASI KUESIONER

Lembar validasi kuesioner “Analisis Faktor Determinan Kebahagiaan Guru PAUD di Jawa Tengah”

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari ibu terhadap kuesioner ““Analisis Faktor Determinan Kebahagiaan Guru PAUD di Jawa Tengah”. Hasil penilaian akan digunakan untuk memvasilidasi kelayakan kuesioner ini. Saya mengucapkan terima kasih ibu telah meluangkan waktu untuk menilai kuesioner ini.

A. IDENTITAS AHLI

Nama validator : Anna Undarwati, S.Psi., M.A, Ph.D.
NIP : 198205202006042002
Instansi : Universitas Negeri Semarang
Tanggal Pengisian :

B. PETUNJUK

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan pada kolom skala penilaian.
   Keterangan :
   SS = Sangat Setuju
   S = Setuju
   TS = Tidak Setuju
   STS = Sangat Tidak Setuju
   Ibu dimohon untuk memberikan saran perbaikan pada kolom yang telah di sediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	**Indikator**	**No**	**Pernyataan**		**Skor**				**Saran**
			Fav	Unfav	SS	S	TS	STS	
***Resource* and communication** Lee, dkk (2017) menyebutkan	Mendapatkan informasi	1	Informasi tentang proses belajar mengajar yang saya dapatkan sesuai dengan harapan saya						

bahwa indikator sumber daya pekerjaan berupa *Job autonomy*, *Performance feedback*, T*echnology resource.* Komunikasi adalah pentransferan makna dan pemahaman kepada orang lain dalam bentuk lambang, simbol, atau bahasa-bahasa tertentu sehingga orang lain yang menerima informasi tersebut dapat memahaminya (Rivaldo, dkk., 2021).		2	Saya senang ketika mendapatkan informasi yang baru tentang proses belajar mengajar						
	Mendapatkan akses informasi	3		Saya sulit mendapatkan mengakses informasi terbaru terkait pendidikan					Indikator mendapatkan informasi sepertinya tidak mengenai respon senang/tidak terkait engan mendapatkan informasi, namun lebih kepada apakah individu mendapatkan informasi yang dibutuhkan apa tidak. Misalnya aitem no 1.
		4	Saya memiliki alat komunikasi yang memudahkan dalam mengakses informasi mengenai proses belajar-mengajar						
	Mendapatkan respon atas pekerjaan	5		Saya merasa tertekan ketika diberitahu oleh kepala sekolah tentang seberapa baik pekerjaan yang saya lakukan					

		6	Saya merasa senang ketika orang tua murid memberi tahu saya seberapa baik cara saya mengajar di kelas						
Kontrol dan otonomi Otonomi guru dapat diartikan sebagai kebebasan, otoritas ruang lingkup tindakan atau kebijakan guru dalam profesionalitas mereka (Parker, 2015)	Mendapatkan kebebasan dalam merencanakan dan menggunakan metode pembelajaran	7	Saya merasa senang dapat mendapat peranan dalam merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas						
		8		Saya merasa tertekan ketika mendapat kebebasan dalam menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan di kelas saya					Menurut saya, aitem favorabel disini pernyataan bahwa individu tsb tidak diberi kebebasan dalam merencanakan metode pembelajaran, bukan tertekan saat diberi kebebasan dalam merencanakan pembelajaran.
	Kesempatan untuk mengambil keputusan dalam memecahkan permasalahan di kelas	9	Saya mendapatkan kepercayaan untuk mengatasi permasalahan di kelas						
		10	Saya memutuskan sendiri bagaimana saya menyikapi permasalahan di kelas						

Work-life balance *Work-life balance* atau keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan merupakan konsep bahwa kehidupan bekerja dan kehidupan pribadi saling melengkapi dalam membawa kesempurnaan hidup seseorang (Johari, dkk., 2018)	Melakukan pekerjaan dengan senang karena sesuai dengan minat	11	Menjadi guru merupakan keinginan saya						
		12	Saya menikmati setiap pekerjaan saya						Sepertinya ada yg missing disini, setelah kata "menikmati setiap dinamika/tugas dari pekerjaan saya
	Memiliki waktu untuk tetap memenuhi kebutuhanny a selain bekerja.	13		Saya merasa sedih harus menghabiskan seluruh waktu saya untuk bekerja					
		14	Saya senang memiliki waktu untuk keluarga di tengah banyaknya pekerjaan yang saya lakukan						
	Memiliki waktu untuk melakukan kegiatan di luar pekerjaan	15	Saya senang memiliki waktu untuk berekreasi						
		16	Saya memiliki waktu untuk melakukan hobi saya						
		17		Saya merasa tertekan ketika mendapatkan waktu untuk mengembangkan diri					komentar saya sama dengan aitem nomor 8. Alternatif bisa " Pekerjaan yang sibuk membuat saya kehilangan waktu untuk mengembangkan diri".

Keamanan kerja Keamanan kerja merupakan dukungan untuk mempertahankan tenaga kerja agar tetap nyaman bekerja pada jangka waktu yang lama (Hur, 2022)	Mendapatkan status guru yang jelas	18		Saya merasa sedih dengan status guru (PNS/Honorer) yang saya miliki sekarang					Saya merasa status guru (PNS/Honorer) yang saya miliki sekarang kurang menjamin karir yang lebih baik.
		19	Saya merasa dapat mempertahankan profesi saya sebagai guru dalam jangka waktu yang lama						
	Mendapatkan dukungan dan kenyamanan dalam bekerja	20	Lingkungan sekitar memberikan saya keyakinan untuk mempertahankan profesi saya sebagai guru						
		21	Kepala sekolah dan Dinas Pendidikan memberikan saya kenyamanan untuk tetap bekerja menjadi guru						
Hubungan Kerja Al Hakim, dkk. (2019) menyebutkan bahwa hubungan kerja ini berupa komunikasi antara sesama rekan kerja	Upaya komunikasi yang baik antara guru, kepala sekolah, siswa, orang tua, dan masyarakat	22	Saya senang ketika saya dan guru lain saling membangun komunikasi yang baik						Aitemnya cenderung menggunakan kata senang dan tertekan.
		23		Saya merasa tertekan untuk menjalin hubungan dengan orang tua dan siswa					

maupun dengan pimpinan.	Kerjasama untuk mencapai tujuan sekolah	24	Saya merasa senang kepala sekolah dan teman sejawat saya dapat bekerja sama dengan saya						
		25	Orang tua dan masyarakat mau menjalin hubungan kerja sama dengan saya untuk menyukseskan kegiatan pembelajaran						
Kondisi kerja merupakan suasana lingkungan kerja yang mendukung tugas seseorang dalam pekerjaan. Kondisi kerja dibagi menjadi dua yaitu kondisi kerja fisik dan non fisik (Mujanah, dkk., 2020)	Kondisi fisik	26		Saya terbebani dengan tuntutan pekerjaan					Coba di cek lagi , sepertinya indicator nya terbalik. Fisik: 28-29, non fisik-26-27
		27	Saya senang mendapatkan porsi pekerjaan yang sesuai						
	Kondisi non fisik	28	Saya senang fasilitas sarana dan prasarana di sekolah cukup mendukung pekerjaan saya						
		29	Kondisi lingkungan sekolah yang bersih membuat saya nyaman bekerja						

D. KOMENTAR DAN SARAN SECARA UMUM

Kuesioner ini mengacu pada kuesioner yang mana kah? Apakah aspeknya diambil secara terpisah dari berbagai konsep peneliti lainnya? Saya merekomendasikan Oxford Happiness Scale, mungkin bisa di cek di link sebagai berikut : https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jcop.22875?casa_token=m516aZtXP2sAAAAA:o5WNf1HfPM0NbEkyimfjxcpG6CBRgn8AgKQ8C3KGYz-NbuxWHW9Hd4aOohxGhmE7iOlwzrydr3LCLwE (versi Indonesia) atau https://www.researchgate.net/profile/Hans-Georg-Ziebertz/publication/313048485_The_internal_consistency_reliability_and_construct_validity_of_the_German_translation_of_the_Oxford_Happiness/links/645d0b99f43b8a29ba44e097/The-internal-consistency-reliability-and-construct-validity-of-the-German-translation-of-the-Oxford-Happiness.pdf

Kecuali, anda menguji peran independence variable Resource and communication, control and autonomi dst., bukan sebagai aspek dari Happiness scale.

E. KESIMPULAN

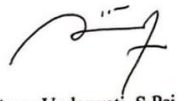
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar kuesioner untuk guru ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (.....)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi(.....)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba(.....)

Mohon untuk memberi tanya tanda centang (✔) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan dari ibu.

Semarang, Juli 2023

Validator



Anna Undarwati, S.Psi., M.A., Ph.D.

NIP.198205202006042002