Volume 7 Issue 5 (2023) Pages 5907-5918
Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print)

Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Big Book untuk Anak Usia Dini

Fitri Rahmadani Ritonga[1]✉, Kartika Nur Fathiyah[2]
Pendidikan anak usia dini, Universitas Negeri Yogyakarta, indonesia(1)
Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia(2)
DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Abstrak
Pembelajaran anak usia dini sangat didukung oleh ketersediaan media, khususnya media *Big book*. Media *Big book* dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Penelitian ini bertujuan Tujuan penelitian ini untuk mengkaji secara teoritis bagaimana kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media big book dengan Metode penelitian ini adalah *literature riview*, untuk melakukan tinjauan literatur, peneliti membaca, menganalisis, dan mengembangkan kesimpulan. Hasil dari kajian *literatur* yaitu *media big book* berpengaruh positif terhadap membaca permulaan. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pengembangan media *Big book* yang telah dilakukan pada penelitian-penelitian yang telah ada. Selanjutnya, hasil tersebut dibandingkan satu sama lain untuk dapat memperoleh hasil akhir penelitian yang cocok dengan topik yang diangkat oleh peneliti. Penelitan ini mendeskripsikan keefektifan penggunaan media *Big book* berbasis kearifan lokal dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan. Instrumen kunci dalam pengumpulan data ini adalah peneliti sendiri dengan melakukan berbagai analisis pada jurnal jurnal kajian yang serupa dengan topik yang diangkat oleh peneliti.
Kata Kunci: *membaca permulaan; media big book; anak usia dini*

Abstact
Early childhood learning is strongly supported by the availability of media, especially Big book media. Big book media was developed to improve early childhood reading skills. This study aims The purpose of this research is to examine theoretically how early reading skills are through the use of big book media with the research method is literature review, to conduct a literature review, the researcher reads, analyzes, and develops conclusions. The results of the literature review are that the big book media has a positive effect on initial reading. The purpose of this study is to describe the development of Big book media that has been carried out in existing studies. Furthermore, these results are compared with each other in order to obtain the final research results that match the topic raised by the researcher. This research describes the effectiveness of using local wisdom-based Big Book media in early reading learning activities. The key instrument in collecting this data is the researcher himself by conducting various analyzes in study journals that are similar to the topic raised by the researcher.
Keyword : *beginning reading; media big book; early childhood*

Copyright (c) 2023 Fitri Rahmadani Ritonga & Kartika Nur Fathiyah

✉ Corresponding author : Fitri Rahmadani Ritonga
Email Address : fitrirahmadani.2021@student.uny.ac.id (Yogyakarta, Indonesia)
Received 13 May 2023, Accepted 29 September 2023, Published 25 October 2023

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Pendahuluan

Pendidikan usia dini mendasari jenjang pendidikan selanjutnya dan merupakan masa emas pada perkembangan anak. Pada masa itu terjadi perkembangan luar biasa yang tidak akan terjadi di masa-masa berikutnya. Pendidikan anak usia dini memberikan peluang guna meningkatkan karakter anak dengan bermacam-macam aspek-aspek perkembangan anak. Salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak adalah aspek bahasa. Pembelajaran bahasa pada usia prasekolah adalah kemampuan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan (simbolik), anak perlu membaca dan menulis. Langkah pertama yang harus diambil seorang pendidik prasekolah ketika mengajarkan mereka membaca adalah membaca permulaan. Membaca permulaan adalah masa belajar membaca ditandai oleh kemampuan huruf abjad, tetapi terbatas pada membaca setiap abjad, mengetahui abjad, dan mencocokkan abjad jadi suku kata membentuk kata tunggal. Membaca permulaan merupakan cara kognitif yang dimulai dengan mengetahui abjad, angka, dan simbol. Oleh karena itu membaca awal merupakan aktivitas peserta didik dengan memulai kegiatannya berupa mengidentifikasi abjad melalui simbol-simbol. sangat penting untuk meningkatkan kemampuan membaca anak sejak dini karena semakin baik perkembangan bahasa anak maka semakin tinggi IQ mereka. Berdasarkan uraian tersebut maka strategi yang dapat digunakan dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak yaitu dengan menggunakan metode membaca dasar yang bermediakan *big book* (Artini et al., 2019).

Membaca permulaan dimulai dari kemampuan anak membina gerak mata dari kiri ke kanan, kemampuan mengasosiasikan huruf dengan bunyi-bunyi bahasa yang diwakilinya, membaca kata-kata dan kalimat sederhana (Herlina et al., 2018). Membaca permulaan adalah kemampuan anak dimulai dengan mengenal huruf atau fonem (bunyi-bunyi huruf) baik huruf vokal maupun huruf konsonan, lalu anak membaca kata sebagai satu kesatuan yang utuh dan perhatian anak lebih pada gambar yang ada dilingkungan sekitar dan anak mampu memahami arti atau makna sebuah kata pada anak kelompok B berusia 5-6 tahun (Marlina et al., 2022). Membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah (Pratiwi et al., 2021). Apabila guru dalam proses belajar mengajar tidak menggunakan variasi, maka akan membosankan anak, perhatian berkurang, mengantuk, malas dan akibatnya tujuan belajar tidak tercapai. Tiga variasi itu adalah gaya mengajar, media, dan bahan pembelajaran, interaksi antara guru dan anak. Ketiga variasi itu ditekankan pada variasi proses bukan produk. Apabila ketiga komponen tersebut dikombinasikan dalam penggunaannya maka akan meningkatkan perhatian anak, membangkitkan keinginan dan kemauan belajar. Semua anak tidakmenghendaki adanya kebosanan dalam belajar karena haltersebut tiddak menyenangkan (Nur Fitriani & Aminin, 2013).

Keistimewaan media *Big book* yaitu dapat menarik perhatian karena di dalamnya terdapat gambar berwarna serta ukurannya yang besar sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa serta memudahkan dalam pembelajaran membaca permulaan dan memahami teks bacaan dengan dukungan gambar (Rahmah & Amaliya, 2022), Media *Big book* merupakan salah satu media yang berbentuk buku dan disertai dengan gambaran menarik serta berukuran cukup besar di mana media tersebut menarik dan menyenangkan sehingga anak akan termotivasi serta meningkatkan minat belajar anak.

Media *Big book* merupakan media yang disenangi dengan anak-anak dan dapat di buat sendiri oleh guru, buku dengan ukuran besar ini biasanya untuk anak kelompok yang rendah, Di dalamnya ditulis wacana yang sederhana, singkat dengan huruf yang besar dan diberikan gambar-gambar berwarna, anak juga bisa sambil membaca atau mendengarkan cerita, anak juga melihat gambar yang terbuat berwarna dengan ukuran cukup besar agar penggunaannya lebih komunikatif, anak tertarik dalam membaca dan mudah dilihat oleh anak. Peningkatan ini sangat signifikan dan menjelaskan bahwa penggunaan media *Big book* sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini, Penerapan metode

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

membaca dasar bermediakan *Big book* berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan (Antariani et al., 2021).

Media pembelajaran *Big book* adalah media dalam bentuk buku bacaan yang disajikan dalam format ukuran yang besar (A3, A4, A5) dan dilengkapi dengan tulisan dan gambar yang juga berukuran besar, Media *Big book* memiliki karakteristik khusus yang dibesarkaan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid (M. Sari & Zulminiati, 2021) Cara membuat Bigbook adalah sebagai berikut : (1)Siapkan kertas karton tebal, manilawarna- warni, spidol, gunting, lem, lakban bening, lem tembak, alat tembak lem. (2) Memilih tema cerita. Cerita dalam hal ini dapat berupa pengenalan materi sesuai dengan tema disekolah, pengenalanbenda-benda, dan sebagainya. Hal ini dalam *Bigbook* yang kami kembangkan mengambil tema yang mengandung 6 aspek perkembangan anak usia dini yankni tema dasar pengenalan huruf angka dll. (3)Mengembangkan topik cerita menjadi suatu cerita utuh yang disesuaikan level atau jenjang kelas. (4)Gunting karton tebal dengan ukuran A3 lalu lapisi dengan kertas manila warnawarni. Disini kami memilih warna biru, kuning, putih, merah karena lebih menarik untuk dilihat anak. (5)Tempelkan tulisan/tulis manual setiap kalimat tersebut pada halaman yang telah direncanakan. (6)gambar menarik yang sesuai denganisi cerita pada setiap halaman. (7)Hias kertas manila dengan gambar yang bagus dan lucu untuk menarik minat anak. (8)Setelah selesai lapisi halaman kertas dengan lakban bening sebagai pelindung agar tidak cepat rusak. (9)*Bigbook* siap digunakan .

Berdasarkan hal tersebut media big boog dapat membantu kemampuan membaca permulaan anak usia dini, karena media big boog mempunyai karakteristik khusus seperti ukuran huruf yang besar serta gambar yang menarik penuh warna warni, memilki kata yang dapat di ulang, memiliki pola teks yang sederhana . media big book telah banyak di kembangkan dan di teliti namun penelitian terkait ini belum banyak di bahas dalam bentuk literature riview. Sehingga peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam lagi kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media big book untuk anak usia dini.

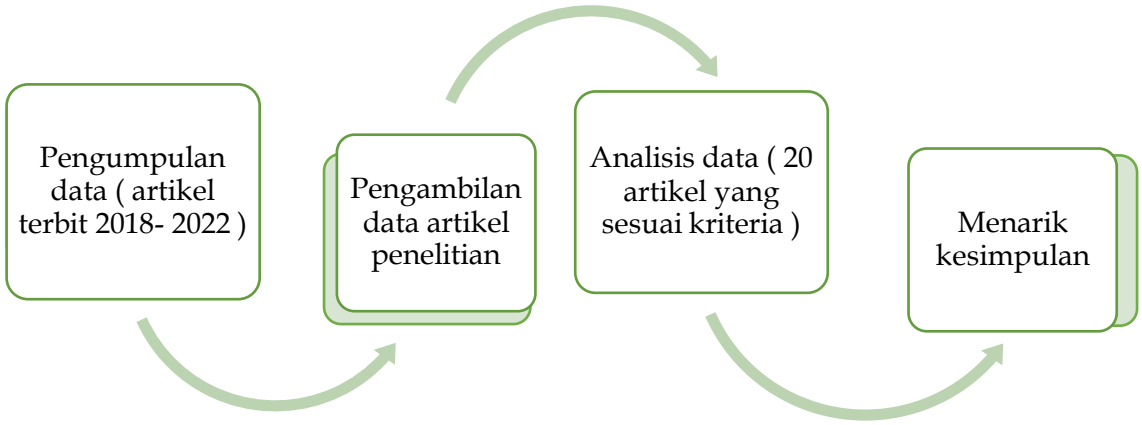
Metodologi

Penelitian ini adalah sebuah penelitian ilmiah yang berbentuk literature review yang bersifat kualitatif. Literature review menggabungkan data sekunder dari berbagai sumber, termasuk buku, artikel, terbitan berkala, arsip, jurnal yang relevan dengan permasalah yang akan diteliti (Sugiyono, 2016). Penulis mencari berbagai referensi yang menyoroti kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media big book untuk anak usia dini karena tinjauan literatur ini dapat menjadi dasar atau tolok ukur untuk mendukung penelitian ini. Matrik analisis data pada artikel yang digunakan dalam literature review disajikan pada tabel 1 (lampiran).

Populasi penelitian ini adalah semua jenis jurnal hasil penelitian dengan topik kemampuan membaca permulaan, dan sampel dari penelitian ini adalah hasil penelitian dengan topik kemampuan membaca permulaan dan media big book sebagai Variabel bebas, sedangkan variabel terikat adalah membaca permulaan. Penelitian ini bersifat analisis deskriptif, yang mengurai data secara teratur dan diikuti dengan penjelasan yang jelas . Penelitian ini menggunakan analisis korelasi dan metode penelitian kualitatif. Kemampuan membaca merupakan intervensi utama yang diperiksa dalam tinjauan literatur, dan pengaruh media big book pada kemampuan membaca permulaan anak adalah sebuah hasil yang dinilai dalam penulisan ilmiah. Dengan kata kunci yang dipilih adalah kemampuan membaca permulan dan media big book. Penulis menggunakan sumber dari *Google Scholar*, *Google Search,* dan *Research Get* yang dapat membantu menemukan publikasi menggunakan sumber dari database mereka. Artikel yang sesuai dengan persyaratan diseleksi dan kemudian di analisis.

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Penilaian literatur ini menggunakan 20 publikasi dari tahun 2018 hingga 2022 yang sepenuhnya dapat diakses dalam format pdf dan jurnal akademik (*peer review journals*). Topik kemampuan membaca permulaan anak usia dini diliput oleh jurnal-jurnal yang direviu baik dalam inggris maupun bahasa Indonesia, selanjutnya melakukan sintesis data dengan menggunakan teknik naratif dengan mengklasifikasikan data yang diekstraksi terkait sesuai dengan hasil yang dinilai untuk mencapai tujuan dan sinopsis hasil atau kesimpulan. Ringkasan jurnal kemudian dilengkapi dengan mencermati informasi yang ditemukan dalam tujuan penelitian dan hasil penelitian. Setelah isi jurnal dianalisis dan diberi kode sesuai dengan tesis atau ide pokok penelitian, dapat ditarik kesimpulan dengan membandingkan dan mengontraskan temuan dari masing-masing penelitian. Jika data telah dikumpulkan, temuan ini kemudian dapat didiskusikan untuk menarik kesimpulan. Gambar 1 disajikan bagan desain penelitian.



Gambar 1. Tahapan Penelitian

Hasil dan Pembahasan

Dari hasil beberapa literatur review yang di lakukan, kemampuan membaca permulaaan melalui penggunaan media big book telah terbukti berdampak terhadap kemmapuan membaca permulaan anak, matrik analisis data pada artikel yang digunakan disajikan pada tabel 1. Matrik analisis data pada artikel yang digunakan dalam *literature review*.

Menurut temuan kajian Pustaka dari 20 makalah yang disebutkan pada tabel 1, media big book dan kemampuan membaca permulaan anak usia dini. Adalah dua topik yang telah dipelajari dana dikaitkan satu sama lain. Perkembangan keterkaitan, Hasil pengembangan media *Big book* berupa sebuah media pembelajaran yang berukuran 40x 30 cm dengan gambar yang berwarna yang menarik dan teks yang tercetak dengan huruf yang besar dikemas yang berbentuk buku dengan menggunakan bahan utama yaitu kertas karton yang ditempeli dengan kain planel. Pada tahap analisis tahapan yang dilaksanakan yakni menganalisis kebutuhan anak dan analisis media. Salah satunya ketika proses pembelajaran guru sering menggunakan media kartu huruf saja untuk meningkatkan membaca permulaan pada anak, ketika menggunakan media kartu huruf anak kebanyakan tidak fokus dan cepat bosan, sehingga itu pembelajaran kurang efektif dalam meningkatkan membaca permulaan pada anak.

Berdasarkan dari hasil analisis tersebut, dirancanglah media *Big book* yang sesuai dengan kebutuhan anak untuk mendukung dalam meningkatkan membaca permulaan anak usia dini. Guru dapat merancang, membuat dan menciptakan big book yang dapat menstimulasi aspek perkembangan anak secara komprehensif (Tatminingsih, 2022). Media *Big book* merupakan buku besar yang berisi tulisan dan gambar yang dibesarkan. Dalam pembelajaran, media *Big book* dibuat menarik perhatian anak agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Sehingga dapat diperoleh data untuk merancang sebuah media

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

pembelajaran *Big book* yang sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan yang ada. Pada tahap perencanaan (design) pada tahap ini yang dilakukan perencanaan media *Big*. Suyanto (2012) mengemukakan bahwa membaca dengan *Big book* baik dilakukan untuk kelas rendah, karena siswa belum begitu terampil membaca. Begitu juga baik digunakan pada anak usia dini untuk menumbuhkan motivasi serta minat baca pada diri anak, karena pada dasarnya anak usia dini memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga media *Big book* ini baik digunakan untuk anak usia dini (Erniawati & Rusdiyani, 2018).

Hasil dari *literature review* ditemukan beberapa penelitian relevan yang telah dibahas menunjukkan media *Big book* efektif dalam menstimulasi dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini (Idris et al., 2022; Wandini et al., 2021; Hayati et al., 2022). Media B*ig book* yang dikembangkan mempunyai ciri khas bahan yang mudah didapatkan, bisa didaur ulang (ramah lingkungan), serta desain yang menarik (Antariani et al., 2021). Media yang ramah lingkungan sangat diperlukan untuk mendukung program pembangunan berkelanjutan, Guru juga bisa mengajarkan anak-anak untuk menggunakan bahan yang bisa didaur ulang, dengan hal tersebut guru sekaligus bisa mengajarkan karakter cinta lingkungan, dan bisa berinovasi dengan lebih cepat dan lebih kreatif, Media yang dikembangkan dalam bentuk media *Big book* yang dapat dimanfaatkan guru dan untuk mempermudah proses pembelajaran khususnya dalam membaca permulaan.

Dengan menggunakan media *Big book* anak mampu memperkaya bahasa lisan serta mengembangkan semua aspek kebahasaan. Anak juga dapat membaca dan berdiskusi kelompok serta dapat menambah informasi yang dimiliki siswa sesuai pengalamannya masing-masing. Anak dapat menikmati kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media big book (Yansyah et al., 2021). Terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan anak setelah digunakannya media *Big book* (Rosidah & Pebrianti, 2022). Dari kajian tersebut dapat di simpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media big book untuk anak usia dini memilki dampak yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan di anak usia dini.

Simpulan

Media *Big book* efektif dalam menstimulasi dan meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. Media B*ig book* yang dikembangkan mempunyai ciri khas bahan yang mudah didapatkan, bisa didaur ulang (ramah lingkungan), serta desain yang menarik. Media yang ramah lingkungan sangat diperlukan untuk mendukung program pembangunan berkelanjutan, Guru juga bisa mengajarkan anak-anak untuk menggunakan bahan yang bisa didaur ulang, dengan hal tersebut guru sekaligus bisa mengajarkan karakter cinta lingkungan, dan bisa berinovasi dengan lebih cepat dan lebih kreatif, Media yang dikembangkan dalam bentuk media *Big book* yang dapat dimanfaatkan guru dan untuk mempermudah proses pembelajaran khususnya dalam membaca permulaan. Sehingga media *Big book* sangat layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

Ucapan Terima Kasih

Kami selaku peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kerja samanya dalam penelitian ini sehingga terlaksana dengan baik. Kami juga mengucapkan terima kasih tim dari jurnal obsesi. Semoga melalui karya ilmiah ini dapat menambahkan pengetahuan bagi para pembaca mengenai kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media *Big book* untuk anak usia dini.

Daftar Pustaka

Antariani, K. M., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Big book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, *9*(3), 467. https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40594

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Artini, L. E. J., Magta, M., & Ujianti, P. R. (2019). Pengaruh Metode Membaca Dasar Bermediakan Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, *7*(2), 195. https://doi.org/10.23887/paud.v7i2.18994

Atik, L. (2016). Pembuatan dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, *VI*(2), 141–155. https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/7310

Chairina, I. (2020). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Melalui Media Big Book. *Al ' Adzkiya Internasional Of Education And Sosial*, 1–9. https://aladzkiyajournal.com/index.php/AIoES/article/view/3

Erniawati, P., & Rusdiyani, I. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Big Book (Penelitian Tindakan untuk Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Panggarangan Lebak Banten). *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 51. https://doi.org/10.30870/jpppaud.v5i1.4680

Fatriani, A., & Samadhy, U. (2018). Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata. *Joyful Learning Journal*, *7*(1), 1–9. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/25087

Halimatussa'diyah, F., & Fahruddin. (2018). Pengembangan Media Big Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Paud Tanwirul Qulub Tahun Ajaran 2016/2017. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *8*(2), 9–15. https://doi.org/10.17509/cd.v8i2.10534

Hayati, Z., Juwita, R. P., & Asmah, U. (2022). Pengembangan Media Big Book Prayer untuk Mengoptimalkan Religious Moral Activities Anak 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 6621–6640. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2328

Herlina, E. S., Agama, I., Negeri, K., & Tarutung, I. (2018). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, *5*(4). http://jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/view/1290

Idris, T., Wita, A., Rahmi, E., & Warmansyah, J. (2022). Ablution Skills in Early Childhood: The Effect of Big Book Media. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 5549–5557. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3185

Kumalasari, I. D. (2016). Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *7*(September). https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/13483

Kusumadewi, H., & Reknosari, R. (2020). Sosialisasi Penggunaan Media Big Book dalam Penerapan Membaca Permulaan dan Peningkatan Kosakata Siswa. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *3*(2), 274–278. https://doi.org/10.35568/abdimas.v3i2.535

Marlina, L., Sartika, I. D., & Septiana, E. (2022). Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Membaca Permulaan Anak Kelompok B. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, *1*(3), 380–385. http://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/view/108/82

Misrawati, M. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Big Book Pada Peserta Didik Kelas I Sdn 24 Temmalebba Kota Palopo. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, *1*(2), 173–182. https://doi.org/10.24256/pijies.v1i2.405

Nur Fitriani, T., & Aminin, Z. (2013). Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Di Tk Qoshrul Ubudiyah Surabaya. *PAUD Teratai*, *2*(2), 1–5. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/2399/1481

Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, *4*(1), 63–75. https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.33574

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(3), 738–745. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2581

Ramdhani, T. A., Kosmajadi, E., & Susilo, V. S. (2021). Peran Media Big Book Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 77–82. http://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/565

Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan media big book dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(4), 1266–1272. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3129

Rosidah, A., & Pebrianti, D. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Big Book Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *4*(3). https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5037

Sari, I. R. (2019). Pengembangan Big Book Untuk Pengenalan Membaca Permulaan Kelas B Tk Aba Gluntung. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, *8*(4), 288–294. https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fiptp/article/view/16244

Sari, M., & Zulminiati, Z. (2021). Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, *5*(1), 66–77. https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i1.1211

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Alfabeta.

Suyanto, S. (2012). *Pendidikan karakter untuk anak usia dini*. *1*(1).

Talu, A. T. I., Rahmat, S. T., & Sum, T. A. (2019). Pemanfaatan Media Bigbook Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tk Kelompok B Di Kecamatan Langke Rembong. *Randang Tana - Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(1), 79–84. https://doi.org/10.36928/jrt.v2i1.285

Tatminingsih, S. (2022). Analisis Proses Pengembangan Big Book sebagai Strategi untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 6123–6136. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3384

Vera Anaiza, I., Rahmi, R., & Fitriah, D. (2021). Upaya Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Usia Dini Melalaui Media Big Book Pada Anak Kelompok B1 Tk Kemala Bhayangkari I Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, *2*(2), 1. https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/600

Wandini, R. R., Daulay, S. H., Damanik, E. S. D., Mardianto, M., & Akhyaruddin, A. (2021). Students' Scientific Literacy Skills by Using Big book-based Science Textbooks (Changes in Form of Objects). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(3), 1897–1906. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1362

Wirharto, R., Ddarmiyanti, A., & Putri, F. E. (2022). Pengaruh Media Big Book Murangkalih terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini 4-5 Tahun di RA Modern Asshofwan Karawang Rita. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *4*(4), 1349–1358. http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6367

Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2021). Pengembangan Big Book Storytelling Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(3), 1449–1460. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1779

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Tabel 1. Matrik analisis data pada artikel yang digunakan dalam literature review

Author, Title, Journal	Method Design	Results
(Tamo et al., 2019) Pemanfaatan Media Big Book Dalam megembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tk Kelompok B	Deskriptif kuantitatif	Hasil temuannya menunjukkan pemanfaatan media big book dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak TK kelompok B. Hasil yang di capai para guru mendapatkan pengetahuan tentang membuat media big book dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak TK kelompok B. di hasilkan sebanyak 14 set (media big book) untuk anak TK kelompok b sesuai tema pembelajran.
(Fatriani & Samadhy, 2018) Pengembangan media big book terhadap keterampilan membaca permulaan dengan metode suku kata.	Kuantitatif	Menurut hasil temuan, hasil uji kelayakan media big book menunjukkan bahwa media big book sangat layak digunakan dalam pembelajaran dengan persentase penilaian ahli media sebesar 86,5%, dan dari ahli materi sebesar 80,3%. Berdasarkan hasil belajar pretest dan posttesest media big boog efektif di lakukan dalam pembelajaran, dengan hasil t-test sebesar 0,00<0,05 dan N-Gain sebesar 0,74 dengan kategori tinggi. Dapat di simpulkan bahwa media big book efektif terhadap keterampilan membaca permulaan dengan metode suku kata.
(Artini et al., 2019) Pengaruh metode membaca dasar bermediakan big book terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok A.	Kuantitatif	Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode membaca dasar bermediakan big book terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok A. pengaruh tersebut dilihat dari skor hasil kemampuan membaca permulaan anak diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 12,684, sedangkan t_{tabel} 2,03. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (12,684> 2,03.).
(Vera Anaiza et al., 2021) Upaya meningkatkan minat baca pada anak usia dini melalui media big book pada anak kelompok B.	Deskriptif kuantitatif	Menurut Hasil penelitian indikator Belum Berkembang (BB) sebesar 22,2 % sejumlah 4 orang, Mulai Berkembang (MB) sebesar 18 % sejumlah 3 orang, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebesar 24,3 % sejumlah 5 orang, untuk indikator Berkembang Sangat Baik (BSB) sebesar 27 % sejumlah 5 anak pada siklus I. Pada siklus II terjadi peningkatan signifikan pada indikator Berkembamg Sangat Baik (BSB) yaitu 81.1 %, dengan jumlah anak 15 untuk indikator Belum Berkembang (BB) mengalami penurunan yaitu 0,8 %, Mulai Berkembang (MB) menjadi 0,8%, dan indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yaitu 14,8 %.
(Nur Fitriani & Aminin, 2013) Pengaruh penggunaan media buku besar (big book) terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B.	Kuantitatif	Menurut hasil penemuan dari perhitungan di peroleh $T_{hitung} < T_{tabel}$. Jadi H_a diterima maka dinyatakan ada pengaruh penggunaan media big book terhadap kemampuan membaca anak kelompok B di TK .

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Author, Title, Journal	Method Design	Results
(Erniawati & Rusdiyani, 2018) Meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini melalui media big book.	Kuantitaf	Analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa big book dapat meningkatkan kemampuan membaca pemulaan. Pada tahap pra Tindakan persentase rata-rata ketercapaian anak baru mencapai persentasi 27,22%. Pada pelaksanaan Siklus I persentase yang dicapai sebesar 50,98%, dan pencapaian kemampuan membaca pemulaan pada siklus II sebesar 75,84%. Peningkatan dari pratindakan ke Siklus I sebesar 23,76% dan peningkatan dari Siklus I ke Siklus II sebesar 24,86%. Ber-dasarkan data yang telah diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B.
(Atik, 2016) Pembuatan dan penggunaan media big book untuk membentuk anak usia dini senang membaca.	Deskriptif kuantitatif	Menurut temuan penelitian, ini digunakan permainan edukatif yang berbentuk *big book*, *big book* sendiri merupakan buku besar yang diisi dengan cerita dan warna yang menarik bagi anak. Yang mana tujuan dari pemberian *big book* ini adalah untuk merangsang minat membaca pada anak usia dini, pemberian ini dicontohkan terlebih dahulu oleh guru setelah itu diberikan pada anak dan anak juga diberikan kepercayaan untuk membaca yang kemudian nantinya anak akan menceritakan kembali isi cerita dari *big book*. Dengan menggunakan *big book* memberikan dampak yang positif bagi anak yakni anak mulai tertarik untuk berperan aktif dalam kegiatan membaca.
(Halimatussa'diyah & Fahruddin, 2018) pengembangan media big book untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak kelompok B PAUD.	Kuantitatif	Menurut penelitian ini menunjukkan bahwa media *big book* yang dihasilkan dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran dengan persentase 82,5% berdasarkan uji produk oleh ahli dan kemampuan membaca permulaan anak mengalami peningkatan dengan persentase pada tahap pengembangan 1 sebesar 54,3%, tahap pengembangan 2 sebesar 74,4%, dan tahap pengembangan 3 sebesar 84,6%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media *big book* yang dihasilkan dapat menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak kelompok B PAUD.
(Kumalasari, 2016) meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media big book .	Kuantitatif	Menurut penelitian ini meningkat kemampuan melalui proses membaca permulaan dengan langkah penggunaan media *big book*. Peningkatan dibuktikan rata-rata nilai meningkat dari pratindakan 54, siklus I menjadi 61, dan siklus II menjadi 74. Persentase ketuntasan juga mengalami peningkatan dari pratindakan 39%, siklus I menjadi 64%, dan siklus II menjadi 86%. Peningkatan rata-rata nilai pada pratindakan-siklus I meningkat 7, siklus Isiklus II meningkat 13, dan pratindakan-siklus II meningkat 20.

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Author, Title, Journal	Method Design	Results
		Peningkatan presentase ketuntasan pratindakan-siklus I meningkat 25%, siklus I-siklus II meningkat 22%, dan pratindakan-siklus II meningkat 47%.
(Wirharto et al., 2022) pengaruh media big book murangkali terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini.	Kuantitatif	Menurut penelitian menunjukkan Metode pemilihan yang digunakan adalah sampling acak berbasis wilayah (cluster random sampling). Diketahui Thitung adalah 34,552 > Ttabel 2,145 dengan sig. (0,000) (0,05), maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata pretest dan posttest berbeda secara signifikan satu sama lain. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan membaca anak yang menerima perlakuan berupa penggunaan media big book murangkalih. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes perlakuan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media big book murangkalih terhadap kemampuan membaca permulaan anak Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media *Big Book* Murangkalih terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia dini.
(I. R. Sari, 2019) pengembangan big book untuk pengenalan membaca permulaan kelas TK B.	Kuantitatif	Menurut peneliti menunjukkan Hasil penelitian ini menunjukan bahwa *Big book* "Aku Suka Makanan Bergizi" layak digunakan untuk pembelajaran. Kelayakan dibuktikan dari validasi ahli media dengan persentase 87% dan ahli materi didapatkan hasil layak dengan persentase 81,25%, uji coba lapangan awal didapatkan hasil layak dengan persentase 88,6%, uji coba lapangan didapatkan hasil layak dengan persentase 87,01%, dan uji coba pelaksanaan lapangan didapatkan hasil layak dengan persentase 94,4%.
(Erniawati & Rusdiyani, 2018)Kemampuan membaca permulaan melalui media big book pada anak usia dini.	Deskriptif kuantitatif	Menurut peneliti menunjukkan Hasil pelaksanaan pratindakan pada penelitian secara klasikal yaitu 5 dari 13 anak tuntas atau 38%. Siklus I mengalami peningkatan dengan nilai klasikal yang menunjukkan 7 dari 13 anak tuntas atau 54%. Siklus II meningkat dengan nilai klasikal menunjukkan 11 dari 13 anak tuntas atau 85%. Kesimpulan penelitian ini *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan selain itu, penemuan lain penggunaan *big book* adalah menstimulasi keterampilan sosial emosional anak.
(Kusumadewi & Reknosari, 2020) Sosialisasi penggunaan media big book dalam penerapan membaca permulaan dan peningkatan kosa kata siswa.	Kualitatif (studi kasus)	Hasil dari peneliti menunjukkan Media pembelajaran *big book* dapat dijadikan pilihan dalam menumbuhkan minat baca anak usia dini. Dalam *big book*, anak tidak hanya bisa melihat gambar yang penuh warna tetapi juga bisa membaca tanpa ada perasaan bosan dengan materi bacaan yang dibaca. Membaca tidak

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Author, Title, Journal	Method Design	Results
		melulu membaca huruf tapi dapat diawali dengan membaca gambar dan dilanjutkan dengan membaca huruf dan kalimat. melalui kebiasaan yang dilakukan secara rutin oleh orang tua, diharapkan membaca bukan lagi hal yang menakutkan namun menjadi hal yang menyenangkan.
(Chairina, 2020) Meningkatkan keterampilan membaca permulaan di kelas rendah melalui big book.	Deskriptif kuantitatif dan kualitatif	Menurut peneliti menunjukkan adanya perkembangan membaca permulaan melalui media big book dan memudahkan anak dalam keterampilan membaca, jenis dari penelitian ini ialah penelitian tidakan kelas yang di lakukan secara kolaborasi, yang mana kolaborasi itu sendiri ialah dimana terdapat dua orang atau lebih orang belajar atau berusaha untuk belajar sesuatu secara Bersama sama.
(Erniawati & Rusdiyani, 2018) Meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun melalui big book.	Deskriftip kuantitatif	Hasil dari peneliti menunjukkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemulaan. Pada tahap pra tindakan persentase rata-rata ketercapaian anak baru mencapai persentasi 27,22%. Pada pelaksanaan Siklus I persentase yang dicapai sebesar 50,98%, dan pencapaian kemampuan membaca pemulaan pada siklus II sebesar 75,84%. Peningkatan dari pratindakan ke Siklus I sebesar 23,76% dan peningkatan dari Siklus I ke Siklus II sebesar 24,86%. Ber-dasarkan data yang telah diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B.
(Ritonga & Rambe, 2022) Penggunaan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah sekolah dasar.	Kualitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan media *big book* ketika prosess pembelajaran siswa kelas rendah terjadi penignkatan. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menggunakan *big book* menunjukkan peningkatan melalui tahapan-tahapan tes yang dilakukan peneliti. Maka penggunaan media *big book* sebagai media pembelajaran sangat cocok dan efisien meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas rendah.
(Misrawati, 2018) Upaya meningkatkan keterampilan membaca permulaan bahasa indonesia dengan menggunakan media big book pada peserta didik kelas i sdn 24 temmalebba kota palopo.	Deskriptif kuantitatif	Hasil penelitian ditemukan bahwa pada tahap prasiklus, dengan nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan adalah 51,5 dengan ketuntasan belajar klasikal 25%. Setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan Media big book ,pada siklus I maka nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan siswa adalah 66,71 dengan ketuntasan belajar klasikal 57,14%. Selanjutnya, pada siklus II dengan nilai rata-rata keterampilan menulis karangan sederhana adalah 75,21 dengan ketuntasan belajar klasikal 89,28%.Dengan demikian, keterampilan membaca permulaan di

DOI: 10.31004/obsesi.v7i5.4560

Author, Title, Journal	Method Design	Results
		kelas I SDN 24 Temmalebba Kota Palopo dengan menerapakan media big book yang dilakukan mulai dari siklus pertama sampai ke-2 menunjukkan hasil yang signifikan. Oleh karena itu, media big book perlu dijadikan referensi oleh guru dalam kegiatan.
(Ramdhani et al., 2021) Peran media *big book* dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan di sekolah dasar	Kualitatif Deskriptif	Menurut hasil temuan menunjukkan Merujuk pada permasalahan yang terdapat pada proses membaca permulaan yakni masih terdapat peserta didik yang kesulitan dalam membedakan huruf, pembendaharaan kata masih kurang, kesulitan dalam merubah huruf menjadi kata, merubah kata menjadi kalimat sederhana. Salah satu usaha yang dapat dilakukan dalam mengatasi masalah dalam membaca permulaan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran, salah satunya adalah media pembelajaran big book. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Tujuan penelitian yakni ingin mengetahui: (a) Peran media pembelajaran Big Book dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan dan (b) faktor yang mempengaruhi pembelajaran Bahasa Indonesia dalam aspek keterampilan membaca permulaan.
(Rahmah & Amaliya, 2022) Efektivitas penggunaan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas kemampuan membaca pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian penggunaan media *big book* terbukti efektif terhadap dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Cakung Timur 03 Pagi. Diharapkan media *big book* dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
(Artini et al., 2019) Pengaruh metode membaca dasar bermediakan *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok A.	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode membaca dasar bermediakan *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok A. Pengaruh tersebut dilihat dari skor hasil kemampuan membaca permulaan anak diperoleh hasil thitung sebesar 12,684, sedangkan ttabel 2,03. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa thitung lebih besar dari ttabel (12,684 > 2,03.).